

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS PEMBELAJARAN PPKn

Citra Nilam Sari B, Sri Wahyuni, M.Pd, Desi Fitria, M.Pd

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Yayasan Dharma Bakti Lubuk Alung
email : citranilamsari973@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berfikir kritis peserta didik pendidikan pancasila dan kewarganegaraan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning terhadap kemampuan berfikir kritis pada pembelajaran PPKn di SMAN 1 Nan Sabaris. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan jenis penelitian kuantitatif. Populasi yang diambil adalah semua kelas XI MIPA SMAN 1 Nan Sabaris yang terdaftar dalam tahun ajaran 2021/2022, dan pengambilan sample dilakukan secara cluster random sampling, terpilih kelas XI IPA3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA1 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa tes objektif. Uji instrumen yang dilakukan adalah uji validasi, reliabilitas, indeks kesukaran, dan daya pembeda. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t, yang sebelumnya harus memenuhi syarat normal dan homogen. Berdasarkan analisis data diperoleh rata-rata hasil kemampuan berfikir kritis pada ranah kognitif di kelas eksperimen (71) sedangkan di kelas kontrol (60). Hasil Statistik uji-t diperoleh $t_h = (4,231)$ dan $t_t = (2,004)$ $t_h > t_t$, pada taraf nyata 0,05 dengan tingkat kepercayaan 95%. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berfikir kritis.

Kata Kunci : Pengaruh, Problem Based Learning, Kemampuan Berfikir Kritis

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, diperoleh nilai rata-rata kelompok eksperimen sebesar 71 dan nilai rata-rata yang diperoleh kelompok kontrol sebesar 60. Hasil analisa uji t diperoleh t_{hitung} sebesar 3,23 dan t_{tabel} sebesar 2,00 sehingga hipotesis H_0 ditolak pada taraf nyata 0,05 dengan dk 69 dan H_1 diterima. Nilai rata-rata dan kedua kelompok, menunjukkan bahwa kelompok eksperimen yang belajar dengan model pembelajaran *problem based learning* nilai rata-ratanya lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok kontrol yang belajar dengan pembelajaran konvensional. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berfikir kritis peserta didik kelas XI MIPA3 SMAN 1 Nan Sabaris.

Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Diharapkan guru mata pelajaran PPKn hendaknya menggunakan model pembelajaran *problem based learning* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik
2. Diharapkan guru memperketat pelaksanaan model pembelajaran di kelas agar model yang di pakai dalam pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal
3. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat meneliti lebih dalam lagi karna saat ini dalam situasi pandemi covid-19 kegiatan belajar mengajar (kbg) berlangsung kurang efektif. KBM berlangsung dalam dua (2) sesi untuk satu kelas yang mana satu (1) sesi sama dengan 30 menit, dan berarti dan

(2) sesi sama dengan 60 menit untuk satu kelas.

4. Untuk peneliti selanjutnya agar dapat meneliti lebih dalam lagi dengan memperhatikan kegiatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dalam cakupan materi lain sehingga kemampuan berpikir kritis peserta didik dapat diamati lebih teliti lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Trianto, Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik: Konsep, Landasan Teoritis-Praktis Dan Implementasinya., Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- [2] E. K. D. O. Jatningsih, "PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PPKn KELAS X DI SMAN 22 SURABAYA," P. S. Ppkn and P. S. Ppkn, vol. 02, p. 936–950, 2015.
- [3] P. Pratiwi, "936–950," P. Model et al, vol. 01, p. 68, 2012.310–318, 2016.
- [4] N. K. D. a. N. R. U. Kurniahtunnisa, "Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Sistem Ekskresi," J. Biol. Educ, vol. 05, p.
- [5] A. Suharsimi, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: PT Bumi Akasara, 2012.
- [6] D. Hamid, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: Alfabeta, 2011.

[7] Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2010.

[8] Sudjana, Metode Statistika, Bandung: Tarsito, 2005.

[9] Y. Martinis and A. Bansu, Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa, Jakarta: GP Press, 2008.